Дата _____

Урок 82. Наблюдение за обозначением буквами *г* и *к* парных звонких и глухих согласных звуков

Цель: закрепление знаний о парных согласных звуках, умений перекодировать их в буквы.

Задачи: повторить знания о согласных звуках, их существенных признаках; отрабатывать умение соотносить звук с буквой, его обозначающей; формировать орфографическую зоркость; закрепить навык письма букв, в составе которых есть общий элемент «длинная прямая линия с закруглением внизу влево».

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие «Письмо»; рисунки, слайды мультимедийной презентации; плакат «Сиди правильно»; наборное полотно; разрезная азбука; цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Повторение знаний о звуках речи. Демонстрация рисунка (слайда мультимедийной презентации) с изображением луга.

- Чтение отрывка (записан на классной доске) из стихотворения А. Шибаева [25].

В день солнечный июльский —
Цветы, цветы вокруг!..
Красив язык наш русский,
Как этот летний луг.

— Чем красив луг? Чем красив русский язык? Почему поэт сравнил красоту русского языка с красотой луга?

© ОДО «Аверсэв»
Материал из пособия «Обучение грамоте (письмо). План-конспект уроков. 1 класс»

2. Наблюдение над произношением и написанием слова *луг*. Установление несовпадения звука [к] с обозначающей его буквой *г*.

3. Размышление над целью урока и задачами, которые будут решаться.

III. Сообщение темы и цели урока

IV. Изучение новой темы

1. Повторение организационных правил письма. Напоминание о том, что учащиеся демонстрируют начало письма сигналом-жестом «Писать готов», завершение работы сигналами-жестами «Писать закончил», «Работа выполнена».

2. Пальчиковая гимнастика: упражнение «Игра на пианино», веерные движения пальцев, сжимание/разжимание кулачков.

3. Закрепление навыка письма заглавных букв, в составе которых есть общий элемент «длинная прямая линия с закруглением внизу влево» (с. 38, седьмая рабочая строка).

- Анализ букв.

— Назовите буквы. Какие звуки они обозначают?

— Какой общий элемент присутствует в написании всех букв?

- Запись букв. Самооценка.

4. Обобщение знаний о «работе» букв *г* и *к*.

- Выполнение упражнения № 1 (с. 24) по завершению схемы «Работа букв *г* и *к*».

Произнесение звуков [г] — [г'], [к] — [к']. Закрашивание пустых кругов соответствующими цветами: твердый звук — синим, мягкий звук — зеленым.

- Чтение, повторение информации о парных согласных звуках (с. 24).

Физкультминутка

5. Выполнение задания № 2 (с. 24) по обозначению первых звуков в словах буквой *г* или *к*.

- Чтение задания; повторение того, что следует сделать.
- Рассматривание рисунков, называние изображенных предметов.
- Чтение слов, записанных рядом с картинками. Определение буквы, которая «потерялась».
- Запись букв. Самооценка.

6. Наблюдение за обозначением звонких и глухих звуков буквами *г* и *к* в конце слова (№ 3, с. 25).

- Чтение задания; повторение того, что следует сделать.
- Чтение слов парами в содержательной части задания. Сопоставление под руководством учителя, в каких словах звуки и буквы совпадают, а в каких нет.
- Запись слов. Самооценка.

Физкультминутка

© ОДО «Аверсэв»
Материал из пособия «Обучение грамоте (письмо). План-конспект уроков. 1 класс»

V. Закрепление изученного

1. Выполнение задания № 4 (с. 25), направленного на формирование умения списывать по алгоритму. Установление, в каком слове *утюгом* или *утюг* произношение совпадает с написанием.

2. Работа по развитию речи (№ 5, с. 25).

- Рассматривание рисунка.
- Составление (устно) рассказа по сюжету рисунка.

— Кто изображен? Где находится клоун? Что делает клоун? Какой предмет у клоуна?

— Произнесите слово *гитара*. С какого звука начинается? Какой буквой обозначим звук [г']? Произнесите слово *клоун*. С какого звука начинается? Какой буквой обозначим звук [к]?

- Повторение правил оформления предложений на письме.
- Запись предложения *У клоуна гитара* под диктовку учителя (см. памятку «Правила письма под диктовку», с. 16).
- Самооценка.

VI. Подведение итогов

Подготовка ответов на вопросы.

— Какие упражнения вы выполняли? О работе каких парных звонких и глухих согласных звуков говорили? Почему нельзя доверять слуху при выборе буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных звуков?

VII. Рефлексия. Оценка продуктивности деятельности на уроке

— Вспомните, какая перед нами стояла задача. Назовите. Выполнили мы ее?

© ОДО «Аверсэв»
Материал из пособия «Обучение грамоте (письмо). План-конспект уроков. 1 класс»